

Игра может быть построена в форме военно-спортивной эстафеты, где команды, продвигаясь по трассе, маршрут которой указан на карте. На маршруте находятся контрольные пункты, на которых находится ведущий этапа, сообщает содержание и фиксирует правильность его выполнения. Отметку о выполнении этапа ведущий заносит в маршрутный лист.

Альтернативной является стратегический формат, где команде в рамках игрового сюжета необходимо отыскать флаг, опередив другую команду. Состав команды может соответствовать составу отряда (временного детского коллектива) или быть сборным, в том числе разновозрастным.

Перед началом игры лидером (командиром) команды может быть сдан рапорт о готовности к заданию. Сами этапы могут быть основаны на следующем содержании:

- Этап 1. «Меткий стрелок»
- Этап 2. «Топография»
- Этап 3. «Санитарные посты»
- Этап 4. «Метание гранаты на дальность»
- Этап 5. «Символы России»
- Этап 6. «Войсковые звания»
- Этап 7. «Смотр строя и песни»
- Этап 8. «Солдатская каша и чай»

Подведение итогов предполагает определением команды, которая точнее остальных выполнила все задания. При сюжетно-игровом формате победителем становится команда, первая нашедшая флаг, сохранив максимальное количество участников (возможна адаптация варианта, где у каждого участника есть игровые погоны, которые важно сохранить при переходах по территории игры).

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ЕДИНСТВА / ДЕНЬ РОССИИ / ДЕНЬ КУЛЬТУРЫ РОССИИ

Цель: формирование ценностного отношения к своей стране, российской гражданской идентичности, формирование уважения к традициям российской государственности.

Задачи:

- пробуждать интерес к истории и культуре своей страны;
- содействовать популяризации традиционных нравственных ценностей.

Механизм:

Предварительная работа: накануне дня вожатому совместно с органами самоуправления необходимо разработать информационную справку об истории предстоящего дня.

Начало тематического дня:

- 4) Приветствие, эмоциональный настрой на день.
- 5) Знакомство с историей дня: Торжественная линейка или проведение пятиминутки от вожатого или органов самоуправления.
- 6) Проведение дворовых игр/игр народов России/конкурса на знание родного языка. Предварительно необходимо провести инструктаж по технике безопасности во время подвижных игр.

Основная часть дня:

- 1) Тематические отрядные дела, отражающие тематику дня. Это могут быть интеллектуальные игры, музыкальные часы, игровые программы, а также коллективно-творческие дела.
- 2) Творческие и вдохновляющие встречи с выдающимися представителями науки, культуры, искусства, с военнослужащими и ветеранами боевых действий. Важно заранее подготовить интересные вопросы гостям и небольшие памятные подарки, сделанные своими руками.

Завершение дня:

- 4) Литературно-музыкальные постановки. Важно предусмотреть участие детей с творческими номерами.
- 5) Подведение итогов дня. Беседа о ценностях: служение Родине, единство народов.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ СЕМЬИ

Цель: популяризация семейных ценностей.

Задачи:

- формировать представление о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге;
- содействовать популяризации традиционных нравственных ценностей.

Механизм:

Предварительная работа:

накануне дня вожатому совместно с органами самоуправления необходимо разработать информационную справку об истории предстоящего дня. Также вожатому и/или психологу необходимо проработать с детьми, оставшимися без попечения родителей. Важно подчеркнуть, что ребенок вырастает и создает свою семью, и задать вектор праздничного дня из прошлого и настоящего – в будущее.

Начало тематического дня:

- 1) Приветствие, эмоциональный настрой на день.

2) Знакомство с историей дня: Торжественная линейка или проведение пятиминутки от вожакого или органов самоуправления. На старте дня можно организовать фотовыставку «Семейный альбом», для этого вожакому нужно заранее попросить у участников смены фотографии и распечатать их. Также можно провести творческое дело «Книга семейных традиций», где можно было бы придумать еще не существующую семейную традицию.

Основная часть дня:

1) Игра «Чемоданчик эмоций», в рамках которых участники освоят ряд домашних игр для дальнейшего использования, это могут быть викторины, настольные или подвижные игры для небольшой компании.

2) Отрядное дело «Это теплое слово семья», посвященное семейным ценностям, в результате которого участники познакомятся с символом дня и изготовят его для вечернего дела.

Завершение дня:

1) Тематический вечер «Моя семья – моя опора». Формат может быть разным: музыкальный вечер, концерт, игровая программа. Важно предусмотреть участие детей с творческими номерами. Также яркой точкой может стать знакомство с династиями сотрудников организации отдыха детей.

2) Подведение итогов дня. Беседа о ценностях: семья есть внутренняя опора человека.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА

Цель: популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи:

- способствовать развитию и совершенствованию физических качеств;
- способствовать развитию интереса к различным видам спорта;
- способствовать развитию интереса к своему здоровью и мерам по его сохранению;
- способствовать формированию у детей знаний о здоровом образе жизни.

Механизм:

В рамках мероприятий предлагаются различные формы проведения по разработке «Формулы здоровья»: мастер-классы, беседы, лекции, викторины, практические занятия, игры по станциям.

Тематические Дни здоровья и спорта представляют собой интеграцию знаний и опыта различных дисциплин, позволяя создать насыщенную и многообразную программу. Это комплексное мероприятие требует тесного сотрудничества и координации усилий специалистов: преподавателей истории и географии, биологии и литературы, а также профессионалов в области физической культуры и спорта.

В рамках этих дней можно организовать ряд мероприятий, каждое из которых будет способствовать обогащению детей новыми знаниями и навыками. Формат проведения таких мероприятий может быть, как и мастер классы, викторины,

1. История развития физической культуры и спорта. Специалисты в области истории могут рассказать о развитии спорта на протяжении веков, а также о значении физической культуры в различных цивилизациях. Экскурсы в прошлое покажут, как древние Олимпийские игры стали прототипом современных спортивных состязаний и каким образом спорт играл роль в социализации и укреплении межкультурных связей. Итоговым мероприятием может стать «Викторина по истории физической культуры».

2. Мастер-классы и лекции о физиологических процессах в организме человека во время физических нагрузок могут организовать биологи. Разъяснение работы мышечной и сердечно-сосудистой систем поможет лучше понять, что происходит с телом во время занятий спортом и почему это так важно для здоровья. Итоговым мероприятием может стать игра по станциям «Скажем здоровью – Да!».

3. Организации походов и полевых исследований, где дети смогут не только узнать о природных зонах местности и особенностях ландшафта, но и применить свои знания на практике, например, ориентируясь на местности, используя карту и компас. Такие мероприятия могут организовать специалисты в области географии и ОБЖ.

4. Анализ литературного произведения, в котором спорт служит метафорой жизни, может вызвать у детей особый интерес. Они обсудят, как персонажи развиваются благодаря испытаниям на спортивных аренах. Форма работы- беседа.

5. Спортивные соревнования, товарищеские встречи по игровым видам спорта, легкоатлетические эстафеты и забеги, мастер классы по различным видам спорта, а также по современным направлениям фитнеса, площадки профессионального общения с известными спортсменами и их тренерами.

Тематические Дни здоровья и спорта станут не только интересным и динамичным событием, но и важной частью процесса, направленного на

всестороннее развитие личности и формирование устойчивого интереса к активному образу жизни.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ

(рассматривается на примере профориентационной игры

«Стране нужны кадры»)

Цель: формирование у детей представления о значимости различных профессий, развитие интереса к выбору будущей специальности.

Задачи:

- знакомить детей с различными профессиями и их значением в обществе;
- развивать критическое мышление и навык рефлексии по поводу выбора профессии.

Оборудование (реквизит): для качественного проведения рекомендуется задействовать мультимедийное оборудование. В месте проведения разместить интерактивные стенды. Каждый представитель профессии должен быть в униформе, которая отражает сферу деятельности, а также в ходе мастер-класса задействовать атрибуты профессиональной деятельности. Подготовить раздаточные материалы и маршрутные листы.

Механизм:

Предлагается проведение профориентационной игры «Стране нужны кадры».

1. Для успешного написания сценария, подборки аудио- и видеосопровождения, реквизита рекомендуется создать творческую группу из числа педагогических сотрудников организации.

Подготовительный этап

2. Составить список представителей профессий, которые будут приглашены для проведения практических мастер-классов, маршрутные листы. Подготовить интерактивные стенды и площадки с учетом требований приглашенных специалистов.

3. Администрацией организации (или же ответственным лицом, творческой группой) проводится установочная планерка с педагогическим составом, чтобы разъяснить основные организационные моменты игры.

4. Накануне игры провести информационный сбор с органами самоуправления для разъяснения основных моментов игры, раздать маршрутные листы каждому отряду.

Основной этап

5. Открытие мероприятия: приветственное слово организаторов.
6. Передвижение отрядов осуществляется по маршрутным листам.

7. Проведение мастер-классов: представители профессий делятся своим опытом. Важно исключить лекционный формат.

Заключительный этап

8. После завершения игры вожатыми проводятся рефлексивные беседы, включающие анализ личных результатов каждого участника, осмысление перспектив будущей учебы.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПЕРВЫХ

Цель: знакомство и вовлечение в систему социально значимой деятельности Движения Первых.

Задачи:

- познакомить и сформировать чувство сопричастности миссии и ценностям Движения Первых;
- расширить представления о направлениях деятельности Движения Первых;
- познакомить с флагманскими проектами Движения Первых;
- вовлечь в коллективную социально значимую деятельность Движения Первых.

Механизм (рекомендации):

День Первых как яркое эмоциональное событие рекомендуется к проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления в конце организационного периода, когда все ребята прошли адаптацию, готовы к взаимодействию в новых группах по освоению социально значимой деятельности.

В иных организациях (вне лагерной смены) День Первых может быть приурочен к значимому празднику или Дню единых действий.

Структура Дня Первых включает в себя 5 этапов воспитывающей деятельности:

1. Вводный (мотивационный)

Ключевое слово: ВСТРЕЧАЙ!

Ключевая задача: эмоциональный настрой на мероприятие, тематический старт и презентация программы.

2. Ознакомительный

Ключевое слово: УЗНАВАЙ!

Ключевая задача: получение новых знаний о Движении Первых.

3. Проектировочный

Ключевое слово: СТРЕМИСЬ!

Ключевая задача: приобщение к деятельности Движения Первых, обмен опытом, получение навыков проектирования событий, командное взаимодействие.

4. Деятельностный

Ключевое слово: ДЕЛАЙ!

Ключевая задача: применение полученных знаний и навыков, реализация детских инициатив в рамках социально значимой деятельности с Движением Первых.

5. Итоговый (коллективный и индивидуальный)

Ключевое слово: ДЕЙСТВУЙ!

Ключевая задача: подведение итогов тематического блока, обобщение и систематизация полученных знаний, построение траектории индивидуального развития (индивидуального плана действий) в сообществе Движения Первых.

События и дела, входящие в структуру тематического дня, могут трансформироваться, но должны соблюдаться следующие принципы:

соблюдение последовательности всех этапов воспитывающей деятельности Дня Первых;

наполнение событий Дня Первых в соответствии с возрастом, степенью информированности и вовлечённости участников в деятельность Движения Первых;

интерактивный характер событий и ориентир на продуктивную коммуникацию между участниками и наставниками;

подбор событий и дел в соответствии с организационно-техническими и погодными условиями;

чередование разнообразных форматов событий и дел для разных этапов тематического дня;

брендинг площадки проведения Дня Первых посредством полиграфической брендированной продукции (роллапы, флаги, рекламные кубы, постеры, информационные стенды, пресс-волы и пр.), использование аудио и визуального контента (музыкальное сопровождение из числа рекомендованных к использованию Движением Первых композиций, видео роликов, динамических заставок, презентаций);

При разработке содержания тематического дня мы предлагаем использовать конструктор по разработке тематического Дня Первых.

Конструктор Дня Первых – это набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря, из которых можно собрать множество разных моделей программы дня,

не выходя за рамки ценностно-смыслового поля и целевых ориентиров воспитательной работы Движения Первых.

Конструктор тематического Дня Первых



ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: формирование и поддержка навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- актуализировать правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту, в социуме;
- познакомить с правилами оказания первой помощи;
- развить навыки цифровой грамотности несовершеннолетних.

Механизм (рекомендации):

День безопасности может быть реализован в формате отдельного тематического дня или интегрирован серией событий, учитывая длительность и тематику смены. Реализация тематического дня предполагает проведение просветительских событий, бесед, игр по станциям, встреч.

Важной особенностью является отличие формы проведения мероприятий от классно-урочной системы и отсутствие дублирования тем уроков. В рамках тематического дня возможно проведение пожарной тренировочной эвакуации.

Мастер-классы по оказанию первой помощи, встречи с представителями волонтерских организации или представителями медицинского персонала организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры по станциям с применением правил дорожного движения могут получить усиление воспитательного эффекта через привлечение инспекторов дорожного движения, что также позволит интегрировать решение задачи по профориентации.

Беседы и интерактивные встречи, а также чемпионаты настольных игр по цифровой грамотности позволят расширить знания о безопасном использовании информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в игровой форме позволит обеспечить информирование о способах защиты персональных данных.

Тематический день безопасности позволит продолжить формирование устойчивого интереса к здоровому образу жизни.

СБОРЫ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

1) Сбор-знакомство Координационного совета (Совет лагеря)

Для осуществления практической деятельности органов самоуправления в лагере предлагается создание координационного совета, который собирается по мере необходимости (не чаще 1-2 встреч) и в который входят: директор, заместители директора по всем направлениям, начальники отделов, администрация лагеря, курирующие направления детского самоуправления.

Цель: знакомство представителей детского самоуправления с сотрудниками лагеря, представителями направлений деятельности: спорт, питание, образование, безопасность, руководство лагеря (директор или его заместитель).

Задачи:

- Содействовать в развитии детского самоуправления;
- Познакомить с Положением о детском самоуправлении лагеря.

Оборудование (реквизит): подготовленная площадка (место) для проведения Сбора (наличие удобных сидящих мест, столов), бейджи для представителей детского самоуправления, аудио- и видеоборудование, презентация, где будет отражен ход Сбора, важные ключевые события, планируемые результаты; разработанный протокол заседания.

Механизм (рекомендации):

1) Администрации лагеря необходимо заранее (за 2-3 дня) подготовить повестку встречи детского самоуправления и представителями следующих служб деятельности: спорт, питание, образование, безопасность.

2) Оповестить вышеупомянутые службы и представителей детского самоуправления, заранее ознакомить с повесткой встречи для составления предварительных вопросов, предложений.

3) Определить ведущего Сбора (из числа педагогического состава: вожатый, старший вожатый, начальник лагеря и т.д.), который будет координировать процесс заседание.

4) Определить из числа детского самоуправления секретаря на постоянной основе.

5) Все вопросы и предложения фиксируются секретарем в протокол, в конце заседания зачитываются все пункты, которые будут приняты в работу.

6) Формат мероприятия предполагает открытый микрофон, где представители детского самоуправления могут свободно задавать вопросы.

7) Итогом заседания станут напутственные слова от приглашенных сотрудников и общее фотографирование на память.

2) Отчетно-перевыборочный сбор

Цель: выявление и решение текущих вопросов, проблем смены.

Задачи:

– Повысить уровень социального интереса участников смен в процессе организации деятельности органов детского самоуправления.

– Предоставить возможность детям выстраивать конструктивный диалог на уровне лагеря с последующими предложениями.

Оборудование (реквизит): зал (площадка) для проведения общелагерных событий, видеопроектор, экран, ноутбук, рабочую зону для секретаря (стол, стул), разработанная презентация с названием события, правилами дискуссии, ходом, аудиооборудование (колонки, микрофон).

Механизм (рекомендации):

1) Проведение встречи рекомендуется проводить в середине смены.

2) Администрацией лагеря или творческой группой необходимо заранее подготовить ход встречи с детьми, составить сценарий.

3) Представителям детского самоуправления на уровне отряда необходимо подготовить отчет о проделанной работе, проведенных инициативах и результатах в свободной форме.

4) Ведущим встречи является один из представителей детского самоуправления.

5) Во время мероприятия необходимо всем детям проговорить правила ведения дискуссии.

6) На встрече обсуждаются следующие вопросы: работа органов самоуправления (отчет о проделанной работе), озвучивание кандидатур на второй срок (вторая половина смены), представление плана работы на вторую половину смены, обсуждение предложений с залом, проведение голосования.

7) Все вопросы и предложения заносятся в протокол и фиксируются секретарем, который был избран на Координационном совете.

3) Итоговый сбор детского самоуправления

Цель: подведение итогов деятельности детского самоуправления в смене.

Задачи:

– Предоставить возможность детям осознать свою роль в составе детского самоуправления, своей жизненной позиции и личностные изменения.

Оборудование (реквизит): зал (площадка) для проведения общелагерных событий, видеопроектор, экран, ноутбук, рабочую зону для

секретаря (стол, стул), разработанная презентация с названием события, правилами дискуссии, ходом, аудиооборудование (колонки, микрофон).

Механизм (рекомендации):

- 1) Проводится в итоговом периоде за несколько дней до разъезда;
- 2) Представители детского самоуправления на уровне отряда готовят отчет в свободной форме о проделанной работе, предложенных инициатив за всю смену, а также слова благодарности всем тем, кто помогал в осуществлении задуманного.
- 3) Сбор протоколируется секретарем.
- 4) В конце сбора вносятся предложения по работе детского самоуправления в последующие смены.

ЗАНЯТИЯ СЕКЦИЙ, СТУДИЙ И КРУЖКОВ

Организационный период

Цель: построение индивидуального маршрута

Задачи вожатого:

- во время экскурсии по территории рассказать о секциях, студиях, кружках, встречающихся по маршруту;
- провести распределение в объединения соблюдая право свободного выбора;
- если ребёнку не хватило места в объединении довести информацию до педагога.

Основной период

Цель: освоение индивидуального маршрута

Задачи вожатого:

- контролировать посещение занятий по дополнительному образованию и находиться в тесном контакте с педагогами;
- при подведении итогов дня на отрядном месте анализировать настроение после занятий по дополнительному образованию, секциям, интересоваться успехами;
- в случае, если ребенок захотел сменить объединение, сообщить педагогу.

Итоговый период

Цель: рефлексия достижений по итогам обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Задачи вожатого:

- организовать посещение Выставки детских работ в конце смены согласно графику посещения;

– проконтролировать, чтобы дети забрали свои работы в мастерских и студиях.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ И СОРЕВНОВАНИЯ

Цель: выявление талантливой молодежи, определение победителей и призеров конкурсов и соревнований.

Оборудование: реквизит, спортивное оборудование, инвентарь, звуковое оборудование.

Механизм:

Проведение тематических конкурсов и соревнований можно разделить на 3 этапа:

1 этап – *предварительный*.

1. На данном этапе организаторам необходимо разработать и утвердить положение о конкурсе, соревновании, в котором обозначить:

- дисциплины, в которых проводится конкурс, соревнования;
- категории участников мероприятия;
- время выступления, систему проведения соревнований и т.д.;
- критерии оценивания;
- способ определения победителей и призеров мероприятия.

2. Создать организационный комитет конкурса, соревнования, определить обязанности каждого члена оргкомитета.

2 этап- *непосредственное проведение конкурса, соревнования*.

На втором этапе необходимо:

1. Собрать заявки от участников мероприятия, провести жеребьевку.
2. Составить график выступлений, соревнований.
3. Провести мероприятие, организовать судейство.
4. Разместить «Дневник мероприятия» на сайте учреждения.

3 этап- *итоговый*.

На данном этапе:

1. Выполняется подсчет баллов, с целью выявления победителей и призеров мероприятия, подводятся итоги конкурса, соревнования.
2. Награждение победителей и призеров конкурса, соревнования.
3. Анализ проведенного конкурса, соревнования.

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

УТРЕННИЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР ОТРЯДА

Цель: ознакомление детей со структурой дел в течение всего дня и обеспечение необходимой информацией

Задачи:

- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- определение текущих и предстоящих дел, выбор ответственных за подготовку к событиям;
- планирование деятельности.

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Механизм:

1. После зарядки отряды собираются на отрядном месте;
2. Вожатый приветствует детей, желает доброго утра.
3. Вожатый и/или представитель органов детского самоуправления оглашает план на день.
4. Вожатый обращает внимание на погодные условия и соответствующую им форму одежды.
5. Вожатый говорит напутственные слова на день;

ВЕЧЕРНИЙ СБОР ОТРЯДА

Цель: коллективное обсуждение отрядом и вожатым прожитого дня, складывающихся взаимоотношений в процессе деятельности, организованной в течение дня.

Задачи:

- обучать ребят видеть причины удач и неудач в текущем дне;
- прививать навыки совместной деятельности;

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, символ вечернего сбора.

Механизм:***Вступительная часть:***

- 8) приветствие участников;
- 9) озвучивание правил огонька;
- 10) эмоциональная загрузка;

Основная часть:

- 11) звучит рефлексивный вопрос. Поочередное выступление детей.

Заключительная часть:

- 12) орлятский круг;
- 13) исполнение отрядной песни.

ОГОНЁК СЕРЕДИНЫ СМЕНИ

Цель: фиксация и поддержка положительных изменений в каждом ребёнке из отряда.

Задачи:

- поддерживать взаимоотношения и растущее доверие, а также сплоченность отряда;
- обеспечивать постепенное закрепление гуманистических ценностей в практике общения и взаимодействия;

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, атрибуты огонька (символ огонька, гирлянда, электронные свечи, ткань, камни).

Механизм:

1. Вступительная часть:

- 1.1. приветствие участников, эмоциональный настрой;
- 1.2. озвучивание правил огонька (Если хочешь что-то сказать, не выкрикивай с места; учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не перебивай говорящего; когда говорит один – все молчат; никого не осуждаем, нет плохих людей, есть плохие поступки; правило «свободного микрофона»: никого нельзя заставлять выступить на «огоньке» или запретить кому-то говорить; сказанное на «огоньке» не должно «выноситься» за его пределы; береги время, дай возможность высказаться другому).
- 1.3. объявление темы, погружение в тему;

2. Основная часть:

- 2.1. погружение в тему (поочередное выступление детей);

3. Заключительная часть:

- 3.1. решение проблемы (орлятский круг)
- 3.2. ритуал прощания.

Пример сценария:

Вожатый собирает всех детей, говорит несколько приветственных слов.

Вожатый: здравствуйте, ребята! Мы находимся в середине нашей смены, и это отличный повод, чтобы собраться вместе и пообщаться. Прошла ровно половина смены, важно поблагодарить друг друга за положительные моменты и события. Поэтому мы сделаем следующим образом.

Вожатый: В отрядном уголке размещен ствол без листьев. Мы будем наполнять его листьями так: вам необходимо рассказать о запоминающихся моментах смены и поблагодарить кого-то из соотрядников за какую-то помощь, поднятое настроение, хорошие моменты, благодаря которым смена стала более веселой. В конце своего высказывания вы пишете имя человека, которого вы поблагодарили.

Вожатый: спасибо всем, кто высказался, посмотрите на наше дерево, благодаря каждому из вас оно стало таким наполненным и оживленным. Помните, что мы – команда, и вместе мы можем достичь многого. Давайте

продолжать нашу смену с отличным настроением и стремлением к новым победам.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОГОНЬКИ/БЕСЕДЫ

Цель: формирование ценностного отношения к предмету разговора

Задачи:

- развивать у детей толерантное отношение к людям;
- обучать умению формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения;

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: ноутбук, атрибуты огонька (символ огонька, гирлянда, электронные свечи, ткань, камни).

Механизм

- 1.1. приветствие участников, эмоциональный настрой;
- 1.2. озвучивание правил огонька (Если хочешь что-то сказать, не выкрикивай с места; учись внимательно слушать, дай выговориться другому, не перебивай говорящего; когда говорит один – все молчат; никого не осуждаем, нет плохих людей, есть плохие поступки; правило «свободного микрофона»: никого нельзя заставлять выступить на «огоньке» или запретить кому-то говорить; сказанное на «огоньке» не должно «выноситься» за его пределы; береги время, дай возможность высказаться другому).
- 1.3. объявление темы, погружение в тему;
- 2. Основная часть:**
 - 2.1. погружение в тему (поочередное выступление детей);
- 3. Заключительная часть:**
 - 3.1. решение проблемы (орлятский круг)
 - 3.2. ритуал прощания.

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ

ЛИНЕЙКА ЗАКРЫТИЯ СМЕНЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Цель: торжественное закрытие смены детского лагеря.

Задачи:

- содействие осмыслению ребёнком полученного в рамках смены опыта и мотивации применять этот опыт в будущем;

– формирование чувства принадлежности к российскому гражданскому обществу;

Оборудование: ноутбук, микрофоны, звукоусиливающие колонки, тематические атрибуты, стяги, флаги.

Механизм:

Подготовка и участие отряда в линейке закрытия смены при исполнении ритуалов аналогично линейке открытия смены.

Организационный этап линейки.

До начала линейки звучат тематические песни, настраивающие участников на предстоящее событие. Подбор музыкального материала играет важную роль.

Основной этап линейки.

Подаётся специальный сигнал – фанфары, который оповещает начало мероприятия.

Ведущие приветствуют участников линейки, задают эмоциональный настрой (например, просят участников хором ответить на вопрос, закончить четверостишие, выполнить определённое движение).

Торжественный этап линейки.

Происходит вынос Государственного флага или знамени, которое сопровождается соответствующими видеорядом или музыкальным фоном; поднятие Государственного флага; исполнение Государственного гимна.

Происходит церемония награждения участников смены.

Творческий этап линейки.

Может проходить в формате выступлений творческого коллектива, исполнения песни или массового танца. Возможная демонстрация детьми заранее подготовленных визиток и речёвок.

Объединяющим моментом может стать участие всех детей и взрослых в создании наглядного образа (символа), когда каждый участник внесёт свой вклад в общее дело.

Заключительный этап линейки.

Ведущие говорят напутственные слова, мотивируют на активное участие в дальнейших событиях, благодарят участников и гостей линейки за совместное участие в деле.

Сценарий линейки закрытия смены



ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКОВ / СЕКЦИЙ

Цель: помощь ребёнку в осмыслении результатов своей деятельности, своего вклада в культурно-историческое наследие России, перспектив применения полученного в детском лагере опыта, знаний, умений.

Механизм:

Презентация реализуется через творческое свободное и в то же время объединяющее пространство: фестиваль, ярмарка, выставка АРТ – набережная и пр.

Пространство должно объединять в себе несколько направлений:

- собственно выставочное (презентационное) с результатами;
- обмен мнениями: свободный микрофон, взаимооценка /оценка жетонами и отзывами (система обратной связи по презентуемым работам должна лежать в плоскости критериев: «важно для окружающих», «отражает/затрагивает важные вопросы общества», «является произведением искусства», «вызывает добрые чувства», «сохраняет культуру и традиции региона») и т.д.;
- просветительское;
- активности, интерактив, самореализация зрителей.

Организаторами дела выступают сами дети вместе со взрослыми: организовывается творческая группа.

1) Общий сбор отрядов на площади/ в зале. Актуализация вклада в развитие России деятелей разных сфер науки, искусства с особым акцентом на направления, в рамках которых будут представлены детские работы. Способы: видеоролик, театрализованная постановка, литературно-поэтическая зарисовка и другие.

2) Представление ведущими работ, достижений, которые презентуются в рамках дела, а также знакомство с ролью и возможностями зрителей (могут попробовать что-то изготовить сами, могут задавать вопросы авторам работ, представленных на деле, могут участвовать в открытом микрофоне, могут оценивать работы с помощью системы стикеров).

3) Торжественный/креативный ритуал начала работы пространства презентации.

4) Работа всех направлений, знакомство зрителей с итогами работы кружков и секций.

5) Общий сбор отрядов на площади/ в зале. Награждение авторов работ сертификатами, рекомендательными письмами с обязательным обратным словом авторов о том, как они будут использовать полученный опыт, знания, умения.

- 6) Закрытие работы пространства.
- 7) Обсуждение в отрядах, рефлексия.

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

ИТОГОВЫЙ СБОРА ОТРЯДА

для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Цель сбора: подведение итогов совместной творческой деятельности отряда в смене по достижению цели отряда на смену, определение перспектив на будущее

Задачи сбора:

- подвести итоги достижения коллективной цели отряда на смену через анализ совместной деятельности по реализации плана работы детского лагеря в смене, в том числе дел-инициатив.
- обсудить какие нормы и правила жизни в отряде помогли в деятельности;
- подвести итоги работы органов самоуправления отряда;
- обсудить, каким образом можно применить в дальнейшей жизни опыт, полученный участниками смены.

Необходимое оборудование: флипчарт – 1 шт.; листы для флипчарта 3-5 шт.; маркеры – 3 шт. разного цвета; магниты для флипчарта – 6-12 шт.; места для сидения – по количеству участников сбора; столы для работы по микрогруппам – 5-6 шт. (не обязательно); стол для работы пресс-группы – 1 шт., карточки/таблички с правилами сбора, карточки с вопросами сбора; стикеры синего и красного цвета по количеству участников; листы формата А4 со словами «Да», «Нет» «Затрудняюсь ответить»; ручки или фломастеры – 10 шт; карточки 10х5 см с изображением на одной стороне восклицательный знак, на другой – вопросительный знак.

Механизм проведения

Вступительная часть (10 минут):

- 2) приветствие, эмоциональный настрой детей на продуктивную работу – 1 минута;
- 3) сообщение темы и задач сбора;
- 4) обозначение правил сбора;
- 5) определение пресс группы для фиксации решения сбора (представители общелагерного совета информации/медиа).

Основная часть (60 минут):

- 1) анализ достижения общей цели отряда на смену,

- 2) обсуждение итогов совместного участия в делах и совместной реализации дел (инициатив) отряда;
- 3) определение, каким стал отряд и какие и законы, традиции, нормы и правила помогали в совместной жизнедеятельности;
- 4) подведение итогов работы органов самоуправления, награждение активных участников смены;
- 5) определение перспектив применения в дальнейшей жизни опыта, полученного участниками смены;
- 6) вручение сертификатов – участника смены.

Заключительная часть (15 минут):

- 1) принятие решения сбора;
- 2) взаимная благодарность, анализ сбора;
- 3) исполнение отрядной песни в орлятском кругу;
- 4) слова напутствия от вожатых.

Сценарий итогового сбора



ПРОЩАЛЬНЫЙ ОГОНЁК

для детей 7-10 лет, 11-14 лет, 15-16 лет

Цель: эмоциональное подведение итогов смены, настрой на предстоящий отъезд из детского лагеря.

Задачи:

- способствовать обобщению каждым ребёнком полученных впечатлений, эмоций, личных достижений в течение смены;
- актуализировать значимость коллективных достижений детей в смене;
- содействовать размышлению детей над перспективой дальнейшей деятельности.

Ведущие: вожатые – напарники отряда.

Необходимое оборудование: посадочные места по количеству участников, светодиодные свечи или электрические фонарики, стяги для оформления места проведения, гитара, мобильная колонка, песенники или распечатанные слова прощальных песен, выбранных для огонька, клубок ниток.

Механизм:

Вступительная часть:

1) эмоциональный настрой (исполнение песни, чтение стихотворения, рассказ притчи, легенды), ввод в тематику огонька.

Основная часть:

2) беседа «Мой отряд для меня, и я для отряда»;
3) слова благодарности ребятам, вожатым, детскому лагерю с помощью приёма «Паутинка».

Заключительная часть:

4) напутствие вожатых;
5) исполнение прощальной песни в орлятском кругу.

Сценарий прощального огонька

